**Доклад на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике по вопросу**

**«Педагогические компетенции современного педагога»**

Уважаемые преподаватели и коллеги-аспиранты. Разрешите представить Вашему вниманию материалы по итогам анализа состояния изученного в ходе практики вопроса по следующей проблематике: «Педагогические компетенции современного педагога». А также высказать предложения по совершенствованию организации и обеспечения работы на кафедре общей педагогики и образовательных технологий по вопросу профессиональной компетентности педагога. Практика была пройдена на кафедре общей педагогики и образовательных технологий. Научный руководитель Ромаева Н.Б., профессор, доктор педагогических наук.

Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Задача учителя – помочь ученикам развивать способности, осознать свою социальную значимость.  Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности. (Соответсвенно это и умения и навыки, приобретенные в ходе учебы).

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?

Профессиональная компетентность - это интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а так же профессиональную позицию учителя. При выработке рабочего определения профессиональной компетентности учителя мы выделили основные компоненты ПК и придали им формулировку, удобную для оценки каждого компонента ПК и уровня компетентности в целом.

Давайте рассмотрим несколько определений понятия профессиональной компетентности учителя:

1. Компетентность *-* это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.).

Обсудим отдельные составляющие профессиональной компетентности учителя.

Для обобщенной характеристики труда учителя используются такие термины «профессионализм», «мастерство», «квалификация», «профессиональные способности». В последнее десятилетие в связи с развитием рыночной экономики усложнились задачи, которые стоят перед учителем. Как отмечается в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», задача учителя состоит в том, чтобы подготовить современно образованных, нравственно предприимчивых людей, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения и готовых реализовать себя в условиях рыночной экономики. Поэтому для характеристики профессиональных и личностных качеств учителя используется понятие «профессиональная (педагогическая) компетентность» учителя.

Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной педагогической компетентности.

Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Ключевые компетенции проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми будут компетенции, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции включают компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека. Ключевые компетенции присущи специалисту независимо от вида профессиональной деятельности, поэтому они рассматриваются как постоянные характеристики.

Базовые компетенции свойственны специалистам, работающим в профессионально-педагогической сфере деятельности, и включают педагогическую, психологическую, коммуникативную, исследовательскую, рефлективную, творческую и организационно-проектировочную компетенции..

Специальные компетенции отражают особенности предмета, например «Английский язык”, и представлены методической, речевой, прикладной, игровой, актерской, адаптивной и музыкальной компетенциями.

Каждая компетенция наполняется соответствующими профессиональными знаниями и умениями, которые должны целенаправленно формироваться в  условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителя.

Составляющие профессиональной компетентности учителя.

Первой составляющей ПК учителя является владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками. Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания учителя по предмету, знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию учащихся. Чем выше уровень знаний учителя, тем выше его компетентность. Размышляя о том, какой должна быть научная подготовка учителя, ученые выходят на необходимость глубокой и многосторонней подготовки учителя. Приведем ряд высказываний. По мнению П.Ф. Каптерева, учителю необходимо знание преподаваемого предмета, научная подготовка по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании, потом - в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской натуры, с которой учителю приходится иметь дело. П.И. Пидкасистый и М.А. Портнов отмечают, что для учителя важно знание методики преподавания предмета, которое позволяет включить учащихся в работу на всех этапах урока, использовать нестандартные формы проведения уроков, повысить эффективность учебного процесса. По мнению Н.А. Сорокина, учитель должен быть всесторонне подготовлен, эрудирован, начитан. Ю.Н. Кулюткин отмечает, что учитель заинтересован в том, чтобы получать профессионально-педагогическую информацию широкого профиля: по педагогике, психологии, методике, передовому опыту, для подтверждения своего индивидуального стиля профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что учитель не может считать себя окончательно сформировавшимся в профессиональном плане, на каком бы этапе жизненного и профессионального пути он не находился; для него важно непрерывное образование, смысл которого определяется потребностью в развитии.

Л.С. Выготский отмечает, что первое требование, предъявляемое к учителю, заключается в том, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т. д. От учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Для учителя очень важно иметь широкий кругозор, который предполагает не только большое количество, но и глубину знаний во всех областях жизни. Глубокое понимание отдельных фактов и процессов, их особенностей и закономерностей помогают самостоятельному овладению новыми знаниями.Кроме общенаучных и педагогических знаний компетентность учителя предполагает глубокое знание психологии в целом и возрастной психологии в особенности. Так, В.М. Лизинский подчеркивает, что сегодня знать психологические особенности, свои собственные и своих учеников, уметь применять психологические методы и приемы в общении становится просто необходимым. Не зная психологических тонкостей этой деятельности, просто невозможно работать с детьми разного возраста, а особенно с социально и педагогически запущенными, одаренными или имеющими особенности развития. И.С. Якиманская пишет, что знание учителем закономерностей мыслительной деятельности учащихся и различий в характере их умственной активности, зависящих от индивидуальных особенностей, дает ему возможность использовать проблемное обучение.

Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование. Полезность знаний учитель оценивает по трем основным критериям: полезность для решения важных для него практических задач; возможность использования знаний на практике; эффективность новых методов работы в сравнении с применяемыми ранее. Чем шире и глубже педагогические и психологические знания учителя, тем выше уровень его профессиональной компетентности.Учитель, владеющий всесторонними профессиональными знаниями, совершенствуется постоянно, делая для себя «открытия» в области педагогики, методики, психологии и успешно применяя их в своей деятельности. Обширные знания в различных сферах жизни и своей работе, знание всех ее тонкостей помогает избежать всевозможных промахов и ошибок, как в преподавании предмета, так и в обучении школьников.

Понятие ПК учителя включает владение педагогическими умениями и навыками. Умение - это возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Умение предполагает использование ранее полученных знаний; без знаний нет умений. Навык - это действие, характеризующееся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматизированным: сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия и кажется, что действие выполняется «само собой». Навык отличается от умения более высокой степенью освоения действия.В.И. Загвязинский отмечает, что педагогические умения - это умения решать педагогические задачи. Педагогические умения - это педагогические действия (воздействия учителя), выполненные на достаточно высоком уровне, способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия. Педагогические умения образуют «техники» в труде учителя. По мнению В.И. Загвязинского, к умениям, необходимым для решения педагогических задач, следует, прежде всего, отнести педагогическую технику. Автор учебника «Педагогическая психология» Зимняя И.А. под педагогическими умениями имеет в виду совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и выявляют индивидуально-психологические особенности учителя.

Ученые-педагоги выделяют большой комплекс умений, которыми должен владеть учитель. В. Оконь, М.Н. Скаткин и В.В. Краевский выделяют такие умения учителя как создание условий для усвоения учащимися учебного материала путем активизации мышления учащихся; формулировка конкретной дидактической задачи; отбор содержания учебного материала; выбор методов обучения и их реализации. В.П. Симонов к важнейшим умениям учителя относит умения привлекать внимание учащихся и заинтересовывать их изучаемым материалом; учитывать возрастные и психологические особенности учащихся и уровень их развития; строить свои взаимоотношения с учащимися на гуманной основе; не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах учащихся; сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета; грамотно использовать в своей работе передовой педагогический опыт; в совершенстве владеть речью, словом; критически мыслить; разнообразить свои занятия, избегать шаблонности в их организации. П.И. Пидкасистый и М.А. Портнов отмечают важность умения учителя так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся.

Еще одной составляющей профессиональной компетентности учителя является профессиональная позиция учителя. Позиция - это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках, отмечается в словаре психолога-практика. Профессиональная педагогическая позиция - это устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение, отмечает А.К. Маркова.И.Я. Лернер подчеркивает, что процесс обучения по своей сущности и определению является организованным взаимодействием двух субъектов процесса и без этого взаимодействия невозможен. Сущность взаимодействия в процессе обучения состоит в том, что обучающий прямо или косвенно детерминирует необходимую в данной ситуации деятельность учения .Учитель - организатор процесса взаимодействия в системе «Я и учащиеся». В процессе такого взаимодействия учитель создает условия обучения, которые помогают расположить ученика к педагогическим влияниям. При этом позиция учителя должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой. Профессиональная позиция учителя - это, в первую очередь, гуманистическая позиция учителя по отношению к учащимся. Гуманистическая позиция учителя играет важную роль в воспитании учащихся. Если учитель придерживается гуманистической позиции, систематически производит самоанализ, рефлексию своей деятельности, то это обеспечивает процесс формирования и воспитания личности ученика . Использование личностно-ориентированного обучения является проявлением профессиональной позиции учителя И С Якиманская подчеркивает, что нельзя давать оценок ответам учащихся (правильно-неправильно), между учителем и учеником должен быть установлен равноправный диалог, где каждый может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Учитель не просто создаёт благожелательную атмосферу, а работает с субъектным опытом каждого ребёнка. По утверждению Ш.А. Амонашвили: «Учитель - наблюдатель того, что делает и как учится ребёнок. Он посредник между возможностями ребёнка и превышающим эти возможности учебным материалом». Суть посредничества учителя не в том чтобы упростить учебный материал и довести его до ребёнка, а в том' чтобы помочь ему активизировать свои усилия и поднять его до учебного материала. Интересную мысль высказывает В И. Слуцкий о том, что осведомлённость учителя о том, как включаются в работу дети с различными вариантами поведения, чёткая организация урока, отказ от выяснения отношений, создание ситуации успеха на уроке формируют у учителя веру в своих учеников. Учащиеся испытывают на уроке такого учителя чувство удовлетворённости за свои достижения, самоуважение и гордость за свой труд.

Таким образом, главной основой профессиональной позиции учителя является направленность на ученика как главную ценность своего труда. Осуществление такой позиции учителем возможно только при условии учета закономерностей развития его личности. Педагог в каждом обучаемом должен увидеть личность, формировать у него отношение к себе и к окружающим людям как высшей ценности.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное. В частности, А.С. Белкин определяет порядка 70 компетентностей педагога. Одной из основных компетентностей на современном уровне развития образования является информационная компетентность (ИК).

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность». Кроме того, Я.И Кузьминов в понятие «информационная компетентность» вкладывает и методический аспект деятельности учителя.

П.В. Беспалов определяет информационную компетентность как «...интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления.»

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

• уровень потребителя информации;

• уровень пользователя компьютером;

• уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;

• уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование ИК педагога являются:

а) создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями;

б) обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК;

в) выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования ИК являются:

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;

- умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;

- умение создавать презентации;

- умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;

- умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;

- умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;

- умение использовать компьютерное тестирование.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

В данном докладе на тему «Педагогические компетенции современного педагога» было раскрыто понятие «профессиональная компетентность учителя» и определена его связь и различие с понятием «профессиональные компетенции».